



Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde
(2713 Csemő, Petőfi Sándor u. 2.)

2025-2026.

ÉVES BESZÁMOLÓ



Készítette: Benke Annamára
igazgató

1. Pedagógiai folyamatok

A 2025/2026. nevelési évben az intézmény pedagógiai folyamatai tervezetten, a stratégiai és operatív dokumentumokban meghatározott célokkal összhangban valósultak meg. Az éves munkaterv, a szakmai munkaközösségek és munkacsoportok tervei egymásra épültek, a nevelési év tapasztalatai és eredményei pedig alapot biztosítanak a 2026/2027. nevelési év feladatainak meghatározásához.

A 2026. évi intézményi tanfelügyelet megerősítette az intézmény több szakmai erősségét. Kiemelt értéként jelenik meg az esélyteremtés, az egészség- és környezettudatos nevelés, a hagyományőrzés, a gyermekek sokoldalú fejlesztése, a belső szakmai együttműködés és tudásmegosztás, valamint a családokkal kialakított partneri kapcsolat. A tanfelügyelet fejlesztési irányként határozta meg a belső ellenőrzési és értékelési rendszer tudatosabb működtetését, valamint a mérési eredmények intézményi szintű elemzésének és pedagógiai tervezésbe történő visszacsatolásának erősítését.

A 2025/2026. nevelési évben az oviKRÉTA rendszerben rögzített mérési eredmények valamennyi vizsgált területen fejlődést mutattak. Ugyanakkor a mérési eredmények alapján a finommotorika és vizuomotoros fejlettség, a megismerő funkciók, valamint a beszédprodukció további kiemelt fejlesztést igényel. Ennek megfelelően a 2026/2027. nevelési év pedagógiai tervezésében és a vezetői, szakmai csoportlátogatások során e területek tudatos fejlesztése és nyomon követése hangsúlyosan jelenik meg.

A gyermekek fejlődésének nyomon követése, az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztés, valamint a hátránykompenzáció és az esélyteremtés továbbra is meghatározó eleme a pedagógiai munkának. Az Esélyteremtési Program működtetése, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek támogatása, valamint a családokkal és a gyermekek fejlődését segítő szakemberekkel való együttműködés folyamatos feladat.

A 2025/2026. nevelési évben végzett szülői, dolgozói és gyermeki igény- és elégedettségmérések eredményei szintén beépülnek a következő nevelési év tervezésébe. A visszajelzések alapján továbbra is erősség a gyermekközpontú, szeretetteljes intézményi légkör, a szakmai munka, a közösségi összetartozás és a családokkal való együttműködés. Fejlesztési irányként jelenik meg többek között a belső kommunikáció és információáramlás erősítése, a munkatársak terhelésének és a feladatmegosztásnak a folyamatos nyomon követése, valamint a tárgyi és szakmai feltételek lehetőség szerinti fejlesztése.

A teljesítményértékelési rendszer alkalmazása a 2026/2027. nevelési évben szünetel. Az intézmény ugyanakkor továbbra is fontosnak tartja a korábban kialakított fejlesztő szemlélet, az önreflexió, a szakmai visszajelzés és a folyamatos szakmai fejlődés fenntartását. Ezt a vezetői és szakmai csoportlátogatások, a dokumentáció ellenőrzése, a szakmai visszacsatolás és a belső tudásmegosztás támogatja.

Az intézményi dokumentumok felülvizsgálata és szükség szerinti aktualizálása a jogszabályi változások, valamint a tanfelügyelet és az intézkedési terv fejlesztési irányainak figyelembevételével folytatódik. Kiemelt figyelmet kap a Pedagógiai Program felülvizsgálata,

ezen belül a sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő, valamint a tehetséges gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok egyértelmű megjelenítése.

A 2026/2027. nevelési évben továbbra is cél az intézmény és az iskola közötti szakmai együttműködés erősítése, valamint az iskolába lépő gyermekek utánkövetési rendszerének kialakítása. A pedagógiai folyamatok tervezésében, megvalósításában és értékelésében továbbra is meghatározó a nevelőtestület együttműködése, a szakmai párbeszéd, a mérési eredményekre épülő fejlesztés és a gyermekek mindenek felett álló érdekének érvényesítése.

Pedagógiai folyamatok – Tervezés	
Szempont: 1.1. Hogyan valósul meg a stratégiai és operatív tervezés?	Elvárás: Az éves munkaterv összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a szakmai munkaközösségek, munkacsoportok terveivel.
Pedagógiai folyamatok – Megvalósítás	
Szempont: 1.2. Milyen az intézmény működését irányító éves tervek és a beszámolók viszonya? (hogyan épülnek egymásra)	Elvárás: A nevelési év végi beszámoló megállapításai, mérési és értékelési eredményei, valamint a meghatározott fejlesztési irányok alapján történik a következő nevelési év tervezése.

Részvétel szakmai munkaközösség vagy munkacsoport munkájában – Javaslatok

Kapcsolat a stratégiai és a munkaközösségi célok között

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Összhang a munkaközösségi terv és a PP cél / feladatrendszere között (Mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi célok kapcsolhatók?)
1.	Hagyományéltető Munkaközösség	A Hagyományéltető Munkaközösség tevékenységei szorosan illeszkedtek a Pedagógiai Program kulturális értékek megőrzését, a hagyományok ápolását és a közösségi identitás erősítését szolgáló céljaihoz. A 2025/2026. nevelési év során megvalósított hagyományörző programok, ünnepek és közösségi események hozzájárultak az óvodai közösség összetartozásának erősítéséhez, a gyermekek élményvilágának gazdagításához, valamint a nemzeti és helyi értékek iránti tisztelet kialakításához.

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Összhang a munkaközösségi terv és a PP cél / feladatrendszere között (Mely stratégiai célokhoz mely munkaközösségi célok kapcsolhatók?)
2.	Környezetünk és Egészségünk Munkaközösség	A munkaközösség tevékenységei közvetlenül támogatták a Pedagógiai Program környezeti nevelésre és egészségfejlesztésre vonatkozó stratégiai céljainak megvalósulását. A 2025/2026. nevelési év során megvalósított programok hozzájárultak a gyermekek természeti környezet iránti érzékenységeinek fejlődéséhez, a környezettudatos magatartás erősödéséhez, valamint az egészséges életmód iránti pozitív attitűd kialakításához és megerősítéséhez.

A 2026-2027. nevelési év tervezése során, melyek azok a PP-célok, amelyeket feltétlenül javasolnak a kollégák a munkaközösségek vagy munkacsoportok számára, amire feltétlenül fókuszáljunk?

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Javaslatok (rövid, szöveges összefoglaló)
1.	Hagyományéltető Munkaközösség	A közösségi hagyományok, a nemzeti és helyi értékek tudatos ápolása, a gyermeki élményekre épülő hagyományátadás erősítése. · A Kincses Kultúróvoda Programhoz kapcsolódó kulturális értékek élményszerű közvetítése. · Az intézmény 50 éves jubileumához kapcsolódó hagyományéltető és közösségi értékek megjelenítése.
2.	Környezetünk és Egészségünk Munkaközösség	· A fenntarthatóságra nevelés és a természethez fűződő pozitív érzelmi viszony erősítése. · Az egészséges életmód mindennapi gyakorlatának támogatása. · Az állatok iránti szeretet, gondoskodás és felelősség erősítése, az Állatbarát Óvoda cím elnyerésének támogatása.
3.	3. Esélyteremtő és Gyermekevédelmi Szakmai Munkacsoport	Az esélyegyenlőség, az egyéni bánásmód és a befogadó pedagógiai szemlélet erősítése. · A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint veszélyeztetett gyermekek támogatása. · Az Esélyteremtési Program folyamatos működtetése és a családokkal való együttműködés erősítése.

Ssz.	↓ Munkaközösségek, munkacsoportok	Milyen javaslataid vannak a szakmai munka eredményesebbé tétele tekintetében a következő nevelési évre?
1.	Hagyományéltető Munkaközösség	- A hagyományőrző és kulturális programok tudatos összehangolása. - A családok aktív bevonásának erősítése. - A Kincses Kulturóvoda Program és az 50 éves jubileum közösségépítő lehetőségeinek.
2.	Környezetünk és Egészségünk Munkaközösség	- Új, élményalapú szabadtéri és környezeti programok szervezése. - A gyermekek aktív részvételének ösztönzése. - Az Állatbarát Óvoda cím elnyeréséhez kapcsolódó programok és tevékenységek megvalósítása.
3.	Esélyteremtő és Gyermekvédelmi Szakmai Munkacsoport	- A gyermekek egyéni szükségleteinek tudatosabb nyomon követése. - A családokkal és a külső segítő szakemberekkel való együttműködés erősítése. - A gyermekvédelmi és esélyteremtési tapasztalatok rendszeres szakmai megbeszélése és visszacsatolása.
Pedagógiai folyamatok – Ellenőrzés		
Szempont: 1.3. Hogyan működik az ellenőrzés az intézményben?		Elvárás: Az intézményi stratégiai alapidokumentumok alapján az intézményben belső ellenőrzést végeznek.

1. Milyen belső ellenőrzésekre került sor a 2025-2026. nevelési évben, és milyen eredménnyel?

A 2025/2026. nevelési év során több területen került sor belső ellenőrzésre. Az ellenőrzések célja az óvodai nevelőmunka színvonalának fenntartása, a dokumentáció pontosságának és naprakészségének biztosítása, valamint a pedagógiai folyamatok nyomon követése és fejlesztő célú visszacsatolása volt.

Naplóellenőrzés:

A csoportnaplók ellenőrzése a nevelési év során megtörtént. Az ellenőrzések tapasztalatai alapján a dokumentáció vezetése összességében megfelelő volt. Fejlesztendő területként továbbra is a dokumentáció naprakész vezetése és a meghatározott határidők pontos betartása fogalmazható meg.

Mulasztási napló ellenőrzése:

A mulasztási naplók vezetésének ellenőrzése és egyeztetése rendszeresen megtörtént. A gyermekek hiányzásainak dokumentálása megfelelően történt. Az igazolatlan hiányzások kezelése továbbra is fokozott figyelmet, következetes intézményi eljárást és folyamatos szülői kapcsolattartást igényel.

Csoportlátogatások:

A vezetői és szakmai látogatások lehetőséget biztosítottak a pedagógiai munka közvetlen megfigyelésére és a szakmai tapasztalatok visszacsatolására. A látogatások során pozitív tapasztalatként jelent meg a gyermekek aktív részvétele, a derűs, elfogadó légkör, valamint a pedagógusok támogató, gyermekközpontú attitűdje.

A tapasztalatok alapján a 2026/2027. nevelési évben a vezetői és szakmai csoportlátogatások fejlesztő, támogató szerepének további erősítése indokolt, különös figyelemmel a mérési eredmények alapján meghatározott kiemelt fejlesztési területekre: a finommotorika és vizuomotoros fejlettségre, a megismerő funkciókra és a beszédprodukcióra.

Összegzés:

A belső ellenőrzések tapasztalatai alapján elmondható, hogy az intézmény dokumentációs és pedagógiai tevékenysége megfelelő színvonalú. Fejlesztendő területként a naplók határidőben történő kitöltése, valamint a folyamatos egyeztetés fontosságának erősítése került megfogalmazásra.

A 2025/2026. nevelési év munkatervében kiemelt hangsúlyt kapott a havi rendszerességgel tartott értekezletek kijelölése, amelyek lehetőséget biztosítanak a mélyebb, alaposabb és folyamatos kapcsolattartásra, valamint az esetleges problémák gyorsabb megoldására. Az ellenőrzések időpontjai előre meghatározásra kerültek, ezáltal biztosítható a tudatosabb tervezés és a pedagógiai munka rendszeres visszacsatolása.

HACCP - tisztasági ellenőrzések:

Időpontjai:

A HACCP-előírásokhoz kapcsolódó tisztasági és higiéniai ellenőrzések rendszeresen megtörténtek. Az ellenőrzések kiterjedtek az intézmény higiénés állapotára, valamint az élelmiszerek megfelelő tárolására is.

A tapasztalatok alapján az intézmény tisztasága és higiénés állapota megfelelő volt. Az esetlegesen feltárt kisebb hiányosságok megszüntetése rövid határidővel megtörtént. A rendszeres ellenőrzések hozzájárultak a higiénés színvonal fenntartásához és a HACCP-rendszer következetes működéséhez.

Ssz.	Ellenőrzések Száma ⇒ Eredményessége ⇒	Intézményi Tanfelügyelet
		A 7 értékelési terület szerint:
1.	Tanfelügyelet száma 1	1. Pedagógiai folyamatok Fejleszthető tevékenységek: Az intézményi ellenőrzési és értékelési rendszer tudatosabb koherenciájának kialakítása. A pedagógiai munka hatékonyságát növeli a mérési eredmények intézményi szinten történőértékelése, elemzése, a kapott eredmények felhasználása. Az ellenőrzési rendszer tudatostervezése, rendszeres megvalósítása és az ellenőrzés során feltárt információk objektív elemzése, majd a fejlesztések meghatározása támogatja az intézmény szakmai fejlődését.
	Tanfelügyelet eredményessége	
2.	Az Tanfelügyelet folyamattal kapcsolatos tapasztalatok (felsorolása)	Kiemelkedő tevékenységek: Az óvoda dolgozói elkötelezettek az esélyteremtés, az egészségnevelés, környezettudatos nevelésterületén, a hagyományok megőrzésében valamint a gyermekek sokoldalú fejlesztésében. Szülők elégedettek az intézményben zajló pedagógiai folyamatokkal. 2. Személyiség- és közösségfejlesztés Fejleszthető tevékenységek: Az intézményben dolgozó pedagógusok munkáját nagymértékben segítené egy főállású fejlesztőpedagógus. Kiemelkedő tevékenységek: Az intézményben jól működik az elfogadás, az egészségtudatos, környezettudatos nevelés. Az óvoda minden egyes dolgozója nagy hangsúlyt fektet a családi nevelés fontosságának figyelembevételére. Az óvodapedagógusok elkötelezettek a gyermekek fejlesztése iránt. Az intézménytermészeti adottságait kihasználva sok olyan programot szervez, mely a gyermekek, óvodaidolgozók kapcsolatait, együttműködését elősegíti, támogatja. Közösségépítő tevékenységeik többszinten kiemelkedően sikeresek. Sok olyan programot szerveznek, mely a gyermekek, óvodaidolgozók kapcsolatait, együttműködését elősegíti, támogatja. A szülők maximálisan elégedettek, szívesen részt vesznek a közös programokban. 3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények Fejleszthető tevékenységek:

	Az iskolába ment gyermekek nyomon követése szóban megvalósul. Az eredményességi mutatók elemzéséhez hasznos lehet az iskolába menő gyermekek nyomon követése eredményének írásbeli rögzítése. Az eredmények rögzítését segíti egy után követő kérdőív kidolgozása, alkalmazása. A hatékony pedagógiai munkát, valamint a partnerek tájékoztatását segíti az eredmények, illetve azok felhasználásának módjáról szóló írásos dokumentáció, mely az adott nevelési évre vonatkozó Beszámoló tartalma is lehet. Kiemelkedő tevékenységek: Az intézmény dolgozói odaadással valósítják meg nevelési céljaikat, középpontban a gyermekközpontú szemléletmód áll. A partnerekkel való együttműködés kialakult, igényeiket ismerik, elvárásaikat beépítik a mindennapi munkájukba. Magas szintű szakmai munka jellemzi a nevelőtestületet, melyet a külső elismerések is tükröznek. 4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció Fejleszthető tevékenységek: A tudatosabb együttműködés érdekében célszerű lenne a munkaközösségek munkatervének és beszámolójának külön dokumentumban történő összeállítása. A vezetői feladatok sikeres megvalósítását segíti a komplex belső ellenőrzési rendszer kidolgozása, mely tartalmazza a szakmai munka ellenőrzésének, értékelésének módját, az eredmények visszacsatolásának rendszerét. Az éves munkatervekben nem jelenik meg az értekezletek (nevelőtestületi, alkalmazotti) pontos tervezése (időpont, téma, felelős). A tudatos tervezést, a nevelési évfeladatainak átgondolását segítheti az értekezletek időpontjainak, témáinak megtervezése, munkatervben való rögzítése. Kiemelkedő tevékenységek: Az óvodapedagógusok az intézményi célok megvalósulása és a gyermekek fejlődése, fejlesztése érdekében maradéktalanul együttműködnek. Folyamatos és hatékony, valamint több csatornás kommunikációs rendszer működik az intézményen belül. A dolgozók jól tájékozottak az óvodát érintő kérdésekben. A nevelőtestület elhivatott a kiemelkedő, minőségi szakmai munka iránt. Új ismereteiket rendszeresen megosztják egymással, szívesen alkalmazzák azokat a mindennapi nevelőmunkában. A vezető fontosnak tartja a rendszeres visszacsatolást, a kollégák munkájának értékelését, a pozitív visszajelzéseket. A dolgozók hagyománytisztelők és hirdetőik.
--	---

		5. Az intézmény külső kapcsolatai Fejleszthető tevékenységek: Az intézmény kulcsfontosságú partnereinek igény és elégedettség mérésének rendszeres elvégzése. Dokumentációikban ennek tervezése, tanulságok levonása, fejlesztések lehetőségének megjelenítése javasolt. Kiemelkedő tevékenységek: Az intézmény munkavállalói ismerik a partnerek körét, meghatározzák a kapcsolattartás formáit, az ezzel kapcsolatos feladatokat, felelősöket. A közvetlen partnerekkel hatékony együttműködés erősítésére törekszenek, melynek célja a kölcsönös nyitottság. Fontos számukra a közös programok, tevékenységek biztosítása. Az intézményben a gyermekek szüleivel való kapcsolattartás formái megfelelőek, hatékonyan biztosítják a szülők számára, hogy hozzájussanak az óvodával és a gyermekük fejlődésével kapcsolatos információkhoz. A szülők elégedettek az intézmény pedagógiai munkájával és a gyermekeiket érintő információk tartalmával, gyakoriságával. 6. A pedagógiai működés feltételei Fejleszthető tevékenységek: Az intézmény kihasználtsága magas fokú, a csoportok átlag létszáma 27 fő. Ezért szükség lenne az óvoda udvari játékeinak, valamint a KRESZ pálya méretének bővítésére Kiemelkedő tevékenységek: Hatékony a szervezeti kultúra kialakítása, folyamatos annak fejlesztése. Az óvoda dolgozói elkötelezettek a hagyományörzés értékei iránt. A közösségüket az összetartás, a kölcsönösség, segítségnyújtás jellemzi. A kollektíva tagjai segítik egymás munkáját, tapasztalataikat megosztják egymással. Támogató szülői háttér, megfelelő humán erőforrás
--	--	--

		jellemzi az intézményt. Hagyományait ápolják, a szülőket bevonják az óvoda életébe. Nyugodt, harmonikus munkahelyi klíma, az intézmény-igazgatónak pozitív, támogató, segítő az attitűdje 7. Az intézménytípusra vonatkozó nevelési, nevelési-oktatási irányelvben meghatározottak Fejleszthető tevékenységek: A jogszabályi módosítások megjelenését követően az érintett intézményi dokumentumokat felül kell vizsgálni, szükség esetén módosításukat meg kell valósítani. Az aktuális jogszabályi előírásoknak megfelelően a Pedagógiai Programnak tartalmaznia kell az SNI, BTMN-es státusszal rendelkező gyermekek, valamint a tehetséges gyermekek fejlesztésével kapcsolatos feladatok ellátását (2011. évi CXCV tv.). Kiemelkedő tevékenységek: Az intézmény szervezeti és tanulási kultúráját a közösen megfogadott, elfogadott és betartott normák, szabályok jellemzik. Az intézményben alkalmazott eszközök esztétikusak. A szervezeti és tanulási kultúrára a közös gondolkodás, együttműködés jellemző.
3.	Teljesítmény-értékelés eredményei	A 2025/2026. nevelési év teljesítményértékelési folyamata lezárult. A TÉR alkalmazásának felfüggesztésére tekintettel az eredmények részletes bemutatása jelen munkatervben nem indokolt.
4.	Teljesítmény-értékelési folyamattal kapcsolatos tapasztalatok (felsorolása)	Szünetel
5.	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés száma	8 alkalommal történt

	Felvételi és mulasztási napló ellenőrzés eredményessége	A felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése havi rendszerességgel történt a 2025–2026. nevelési évben. Az ellenőrzések célja a hiányzások nyomon követése, a gyermekek rendszeres óvodába járásának biztosítása, valamint a szükséges jelzések megtétele volt a megfelelő hatóságok felé. Az óvoda az igazolatlan mulasztások esetén a mindenkor hatályos jogszabályi előírásoknak megfelelően jár el. Az igazolatlan hiányzások nyomon követése folyamatos, és a jogszabályban meghatározott mulasztási határok elérésekor az intézmény megteszi a szükséges értesítéseket, jelzéseket, illetve intézkedéseket az illetékes gyermekjóléti szolgálat, gyámhatóság, valamint – amennyiben az adott eljárási szakaszban szükséges – a Magyar Államkincstár felé. 5 alkalom – 5 11 alkalom – 2 20 alkalom – 1							
6.	Csoportnapló ellenőrzés száma	3	3	3	3	3	3	3	
	Csoportnapló ellenőrzés eredményessége	0 1 <u>2</u> 3 Rövid szöveges értékelés: A csoportnaplók ellenőrzése megtörtént az éves munkaterv szerint, az ellenőrzésről feljegyzés készült. Az ellenőrzés során megállapítást nyert, hogy a naplók vezetése alapvetően megfelelő, azonban a pontos és határidőben történő kitöltés érdekében továbbra is szükséges a folyamatos egyeztetés és a fokozott figyelem. A következő nevelési évben cél a dokumentációs fegyelem további erősítése, a naprakész vezetés és a határidők következetes betartása.							
7.	Fejlődési napló ellenőrzés száma	3	3	3	3	3	3	3	
	Fejlődési napló ellenőrzés eredményessége	0 1 2 <u>3</u> Rövid szöveges értékelés: A pedagógusok mindkét félévben megtartották a gyermekek fejlődéséről szóló tájékoztatást a szülők számára. Az egyeztetések és fogadóórák megszervezése megfelelően történt, a dokumentálás rendben zajlott. Óvodai szinten azonban 1–2 szülő esetében előfordult, hogy a többszöri időpont-egyeztetés ellenére sem jelentek meg a fogadóórán.							

		A jövőben célként jelölhető meg a szülői együttműködés további erősítése, a kommunikációs csatornák bővítése, valamint a személyes kapcsolattartás fontosságának hangsúlyozása.						
	Gyermekproduktumok ellenőrzés száma	3	3	3	3	3	3	3
9.	Gyermekproduktumok ellenőrzés eredményesség	0 1 2 <u>3</u> Rövid szöveges értékelés: A csoportlátogatások során folyamatosan figyelemmel kísértük a csoportszobákban és a folyosókon megjelenő gyermekproduktumokat. A gyermekmunkák rendszeresen megújultak, kapcsolódtak az aktuális témákhoz, projektekhez és az óvodai tevékenységekhez. A látott produktumok jól tükrözték a gyermekek aktív részvételét, kreativitását, egyéni képességeit, valamint a pedagógusok tudatos tervező- és fejlesztőmunkáját. A 2026/2027. nevelési évben továbbra is figyelemmel kísérjük a gyermekproduktumok megjelenését a vezetői és szakmai csoportlátogatások során.						

Ellenőrzésekkel kapcsolatos egyéb tapasztalatok, javaslatok:

Az ellenőrzések során tapasztalható volt a pedagógusok együttműködő hozzáállása és a visszajelzések iránti nyitottsága. A dokumentáció vezetése, valamint a nevelőmunka tervezése és megvalósítása összességében tudatos és következetes.

A tapasztalatok alapján a belső ellenőrzési és értékelési rendszer további tudatos működtetése, valamint a visszacsatolás erősítése indokolt. Az ellenőrzések tapasztalatainak értekezleteken történő közös megbeszélése lehetőséget biztosít a jó gyakorlatok megosztására, a szakmai önreflexió támogatására és a tapasztalatok pedagógiai munkába történő beépítésére.

Milyen külső szakmai ellenőrzés / minősítés érintettjei voltak a kollégák 2025-2026. nevelési évben (x), és milyen eredménnyel?

Külső szakmai ellenőrzés / minősítés	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde
Tanfelügyeleti ellenőrzések száma	1
Tanfelügyeleti ellenőrzések eredményessége	Erősségek: • Esélyteremtő, gyermekközpontú és elfogadó pedagógiai szemlélet. • Egészség- és környezettudatos nevelés, hagyományörzés. • A gyermekek sokoldalú személyiség- és képességfejlesztése. • Eredményes közösségépítés és családokkal való együttműködés. • Elkötelezett, együttműködő nevelőtestület, belső tudásmegosztás. • Jól működő partnerkapcsolatok és magas szülői elégedettség. • Támogató szervezeti kultúra, innovációra való nyitottság. Fejleszthetők: • A belső ellenőrzési és értékelési rendszer további fejlesztése. • A mérési eredmények rendszeres intézményi szintű elemzése és visszacsatolása. • A fejlesztőpedagógusi/gyógypedagógusi támogatás lehetőségeinek bővítése. • Az iskolába lépő gyermekek dokumentált utánkövetésének kialakítása. • A munkaközösségi tervezés és beszámolás, valamint az értekezletek tudatosabb tervezése. • A partneri igény- és elégedettségmérés rendszeres megvalósítása és dokumentálása. • Az udvari játékeszközök és a KRESZ-pálya fejlesztési lehetőségeinek vizsgálata.

	· A Pedagógiai Program felülvizsgálata, különös tekintettel az SNI, BTMN és tehetséges gyermekek fejlesztésére.
Minősítő vizsgák száma	0
Minősítő vizsgák eredménye (%)	-
Minősítési eljárások száma	-
Minősítési eljárások eredménye (%)	-

Megjegyzések: pozitív / negatív tapasztalatok, észrevételek, javaslatok:

- A tanfelügyeleti ellenőrzés szakmailag hasznos és támogató folyamat volt, amely lehetőséget biztosított intézményi működésünk átfogó áttekintésére, erősségeink megerősítésére és a további fejlesztési irányok meghatározására.
- Az ellenőrzés során kapott szakmai visszajelzések hozzájárultak a tudatosabb intézményi tervezéshez és a pedagógiai munka továbbfejlesztéséhez.

Szülőkkel történő kommunikáció alkalmai

Csoportok Székhely Telephely	Családlátogatások száma	Fogadóórák száma	Szülői értekezlet	Összesen
Katica	7	52	2	61
Manó	2	54	2	58
Napraforgó	9	54	2	65
Süni	1	57	2	60
Margaréta	5	54	2	61
Méhecske	26	52	2	80
Pillangó	13	55	2	70
Összesen száma:	63	378	14	

Tapasztalatok, fejlesztési javaslatok:

A nevelési év során valamennyi óvodai csoportban két alkalommal került sor szülői értekezlet megtartására, így intézményi szinten összesen 14 szülői értekezlet valósult meg.

A szülői értekezletek lehetőséget biztosítottak a nevelési év feladatairól, a csoport életéről, a gyermekeket érintő aktuális kérdésekről, programokról és szervezési feladatokról történő tájékoztatásra, valamint a családok és az óvodapedagógusok közötti együttműködés erősítésére.

Fejlesztési javaslat:

A szülők részvételének további ösztönzése, az értekezletek témáinak a szülői igényekhez és a csoport aktuális feladataihoz történő igazítása, valamint a személyes párbeszéd és az együttműködés erősítése.

Pedagógiai folyamatok – <i>Korrekción</i>	
Szempont: 1.5. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel?	Elvárás: Az intézmény stratégiai és operatív dokumentumainak elkészítése, módosítása során megtörténik az ellenőrzések során feltárt információk felhasználása.

(Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb mérések.)	
--	--

Melyik (x) intézményi dokumentum megalkotásában vagy módosításában vettek rész a Kollégák?	Csoportok/ székhely/telephely résztevők száma							Résztevők összesen
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
SZMSZ		x				x		2 csoport
Házirend	x	x	x	x	x	x	x	7 csoport
PP	x	x	x	x	x	x	x	7 csoport
Csoportnapló	x	x	x	x	x	x	x	7 csoport
Éves munkaterv	x	x		x		x		4 csoport
Összesen:	4	5	3	4	3	5	3	

Javaslatok a csoportnapló továbbfejlesztéséhez:

- A folyamatos egyeztetés biztosítása az *Ovikréta* felületén történő rendszeres frissítések és változások nyomon követése érdekében.
- A naplóvezetés egységességének erősítése: közös megbeszélések, mintabejegyzések, egységes jelölések alkalmazása.
- A határidők betartásának tudatosítása, szükség esetén emlékeztetők, belső ütemtervek használata.

- A gyermekfejlődési megfigyelések pontosabb, lényegre törőbb rögzítése, hogy jobban tükrözzék az egyéni előrehaladást.
- **Időszakos önellenőrzés:** a pedagógusok negyedévente tekintsék át saját csoportnaplójukat, és szükség esetén végezzenek javításokat.

A csoportnapló vezetésének fejlesztése érdekében javasolt a folyamatos egyeztetés biztosítása az **Ovikréta** felületén történő rendszeres változások, frissítések és módosítások nyomon követéséhez. Ez elősegíti a dokumentáció pontosságát, az adatok egységességét, valamint a naplók határidőben történő és jogszabályoknak megfelelő kitöltését.

Szempont: 1.6. Mi történik az ellenőrzés, megfigyelés, értékelés eredményeivel? (Elégedettségmérés, intézményi önértékelés, pedagógusértékelés, gyermeki fejlődés megfigyelés, mérés, egyéb pld. az óvodán kívüli óvodai neveléssel kapcsolatos mérések.)	Elvárás: A mérési, megfigyelési, ellenőrzési és értékelési eredmények rendszeres elemzése, a tapasztalatok és tanulságok levonása, valamint a szükséges fejlesztési feladatok meghatározása. Az eredmények visszacsatolása megjelenik a pedagógiai munkában és az intézményi tervezésben, szükség esetén a folyamatok korrekciójára is sor kerül.
---	--

A 2025-2026. nevelési évben sor került-e és milyen eredménnyel zárultak az alábbi mérések?
Eredmények, tapasztalatok (összefoglaló értékelés):

DOLGOZÓI IGÉNY- ÉS ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2025/2026. – ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEK

A 2025/2026. nevelési évben végzett dolgozói elégedettségmérésben a legtöbb kérdésre 23 munkatárs adott választ, míg egyes, munkakörhöz kötött kérdéseknél ennél alacsonyabb volt a válaszadók száma.

Az eredmények alapján az intézmény egyik legnagyobb erőssége a közösségi összetartás, a csapatmunka, az együttműködés és a gyermekközpontú szemlélet. A munkatársak több alkalommal kiemelték, hogy közös célok érdekében képesek összefogni, egymást támogatni, valamint a programok megvalósításában jól együttműködni.

A dolgozói visszajelzések ugyanakkor több fejlesztendő területet is jeleztek. Leggyakrabban a magas csoportlétszám, a munkaterhelés, a helyettesítések, valamint a feladatok arányosabb elosztásának igénye jelent meg. A válaszadók szerint a nagy csoportlétszám csökkenti az egy gyermekre jutó figyelem lehetőségét és növeli a dolgozók terhelését.

Fejlesztési igényként hangsúlyosan megjelent a belső kommunikáció és információáramlás javítása, az időben történő tájékoztatás, a személyesebb kommunikáció és a rendszeres közös megbeszélések szükségessége. A digitális kommunikációval kapcsolatban is érkezett olyan visszajelzés, hogy az online üzenetek nem mindig jutnak el minden érintetthez.

A munkatársi kapcsolatok területén az összetartás és segítségnyújtás mellett megjelent az empátia, egymás munkájának megbecsülése, a kommunikáció és a csapatkohézió további erősítésének igénye. A vezetői működéssel kapcsolatban több dolgozó jelezte, hogy fontos számára a személyes visszajelzés, a rendszeres szakmai párbeszéd és az egyéni teljesítmény elismerése.

A munkakörülmények fejlesztésére vonatkozó javaslatok között szerepelt az udvari játékeszközök állapotának és számának javítása, a nagy meleg kezelése, a csoportszobák, öltözők és mosdók felszerelésének karbantartása, valamint a takarítás és higiéniai feltételek további fejlesztése.

A pedagógiai munka fejlesztésével kapcsolatban megjelent az érzelmi nevelés, az elfogadás, az empátia és a kirekesztés megelőzésének erősítése, továbbá az életszerű tapasztalatszerzésre épülő tevékenységek biztosítása.

A 2026/2027. nevelési évben a mérés eredményeire építve kiemelt figyelmet fordítunk a feladatok és többletfeladatok arányosabb elosztására, a helyettesítések gyakorlatának nyomon követésére, a belső kommunikáció és információáramlás erősítésére, a munkatársi együttműködés és empátikus kommunikáció támogatására, valamint a tárgyi és munkakörnyezeti feltételek lehetőség szerinti fejlesztésére.

A dokumentációval kapcsolatos dolgozói észrevételek alapján indokolt annak vizsgálata is, hogy mely adminisztrációs elemek okozzák a legtöbb nehézséget vagy párhuzamosságot, és ezek lehetőség szerinti csökkentése miként valósítható meg.

A BEFOGADÁS, BESZOKTATÁS SZÜLŐI VISSZAJELZÉSEINEK EREDMÉNYEI – 2025/2026. NEVELÉSI ÉV

A 2025 telén végzett kérdőíves felmérés célja a szülői elvárások, a befogadás és beszoktatás tapasztalatainak, valamint a családok és az intézmény közötti együttműködés vizsgálata volt.

A szülők legfontosabb elvárásai között első helyen szerepelt, hogy gyermekük jól érezze magát (25 jelölés), ezt követte az értelmi fejlődés (19 jelölés), a baráti kapcsolatok kialakítása (16 jelölés) és az érzelmi fejlődés (13 jelölés). A megkérdezettek közül 29 szülő úgy ítélte meg, hogy az intézmény megfelelt elvárásainak, és mindössze 1 szülő válaszolt nemmel, ami 97%-os elégedettségi arányt jelent.

A gyermekek 82%-a szívesen jár óvodába. A szülők megítélése szerint 22 gyermek (69%) könnyen vált el a szülőtől, míg 10 gyermeknél (31%) nehezebben zajlott az elválás. A beszoktatás időtartama gyermekenként eltérő volt, de a gyermekek jelentős része 1–4 hét alatt alkalmazkodott az óvodai környezethez.

A közösségi beilleszkedés eredményességét mutatja, hogy 28 gyermeknek sikerült baráti kapcsolatokat kialakítania, és mindössze 3 gyermek esetében jelezték ennek hiányát, így a gyermekek több mint 90%-ánál sikeres társas beilleszkedésről számoltak be a szülők.

A szülő–pedagógus kapcsolat kiemelkedően pozitív: 24 szülő 5-ös, kiváló értékelést adott, és negatív, 1-es vagy 2-es értékelés nem érkezett. A gyermek–pedagógus kapcsolatot szintén 24 szülő értékelte kiválóan.

A beszoktatás időszakában a szülők számára a legfontosabb információ gyermekük érzelmi állapota és közérzete, ezt 30 szülő jelölte. Fontos számukra továbbá a társas kapcsolatok alakulása, az étkezés, a szükségletek jelzése és a napi rutinba való beilleszkedés.

A család és az intézmény kapcsolatában különösen fontos szerepet tölt be a családlátogatás, amelyet 21 szülő jelölt meg a kölcsönös megismerést segítő alkalomként. A napi személyes találkozások és rövid visszajelzések szintén jelentős szerepet játszanak a bizalom kialakításában és fenntartásában.

A mérés eredményei alapján a 2026/2027. nevelési évben továbbra is kiemelt feladat a rugalmas, a gyermek egyéni szükségleteihez és tempójához igazodó befogadás, a családlátogatások gyakorlatának fenntartása, valamint a szülők rendszeres és személyre szabott tájékoztatásának erősítése. Különös figyelmet fordítunk a nehezebben elváló, lassabban beilleszkedő, illetve társas kapcsolataikat nehezebben kialakító gyermekek támogatására.

GYERMEKI IGÉNY- ÉS ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2025/2026. – ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEK

A 2025/2026. nevelési évben végzett gyermeki igény- és elégedettségmérés eredményei összességében pozitív képet mutatnak. A gyermekek 55%-a (100 fő) minden vizsgált területet szeret, 41%-uk (76 fő) legalább egy területet nem kedvel, míg 4% (8 fő) nem vett részt a mérésben.

A legkedveltebb területek a játék (93%), az ebéd (93%), a mosakodás (93%) és a fogmosás (93%) voltak. A mese, a rajzolás és a sószoba 90%-os, az ének és a séta 88%-os, míg a mozgás és az öltözködés 86%-os kedveltséget mutatott.

A legkevésbé kedvelt tevékenység az alvás, amelyet a gyermekek 25%-a nem szeret. Az öltözködést és a mozgást 10–10%, a sétát pedig 8% jelölte nem kedvelt tevékenységként.

A mérési eredmények alapján a 2026/2027. nevelési évben kiemelt figyelmet fordítunk az alvás, az öltözködés és a mozgás helyzeteinek tudatosabb, gyermekközpontúbb és élményszerűbb támogatására.

A következő gyermeki elégedettségmérés során a kiscsoportos gyermekeket életkori sajátosságaik miatt nem vonjuk be a mérésbe, mivel a kérdések tartalmát még nem minden esetben értelmezik megbízhatóan.

SZÜLŐI IGÉNY- ÉS ELÉGEDETTSÉGMÉRÉS 2025/2026. – ÖSSZESÍTETT EREDMÉNYEK

A 2025/2026. nevelési évben végzett szülői igény- és elégedettségmérés során 56 kérdőívből 33 érkezett vissza, amely 58,92%-os válaszadási arányt jelent.

Az eredmények összességében magas szülői elégedettséget mutatnak. Az óvoda légkörével a válaszadók 96,96%-a elégedett vagy teljes mértékben elégedett, a gyermekek biztonságérzetét pedig 93,93% értékelte pozitívan. A fontos eseményekről történő tájékoztatással a szülők 96,96%-a elégedett vagy teljes mértékben elégedett.

Az óvodapedagógusok szakmai munkájával a válaszadók 93,93%-a, a gyermekek egyéni igényeire fordított figyelemmel szintén 93,93%-a elégedett vagy teljes mértékben elégedett. A gyermekek fejlődésének nyomon követését 90,90% értékelte pozitívan.

Kiemelkedően pozitív eredmény született a kapcsolattartás területén: a szülők 84,84%-a teljes mértékben elégedett az óvodapedagógusok elérhetőségével, további 9,09% pedig elégedett. A szülői értekezleteket és fogadóórákat a válaszadók 96,96%-a hasznosnak ítélte.

Az óvodai programok színvonalával a szülők 96,96%-a elégedett vagy teljes mértékben elégedett, és ugyanilyen arányban értékelték pozitívan az óvodai élmények gyermekük fejlődésére gyakorolt hatását. Összességében a válaszadók 96,96%-a elégedett vagy teljes mértékben elégedett az óvodával, és 31 szülő biztosan ajánlaná, 2 szülő pedig talán ajánlaná az intézményt más családoknak.

A nyitott kérdésekre adott válaszokban erősségként jelent meg többek között a családi légkör, a pedagógusok felkészültsége és segítőkészsége, a programok, a szülők bevonása, a hagyományörzés és az intézmény felszereltsége.

A fejlesztési javaslatok között megjelent a gyermekek mindennapjairól történő tájékoztatás erősítése, a mosdók higiénája, a nyári meleg mérséklésének lehetősége, az udvari játékeszközök bővítése, a magas csoportlétszámból adódó nehézségek kezelése, valamint az udvari együttélési és magatartási helyzetek fokozottabb támogatása.

A mérés eredményeit a 2026/2027. nevelési év tervezése során figyelembe vesszük, kiemelt figyelmet fordítva a szülőkkel való személyes kommunikáció és tájékoztatás további erősítésére, valamint a tárgyi feltételek és az udvari játékeszközök lehetőség szerinti fejlesztésére.

A GYERMEKEK FEJLŐDÉSÉNEK MÉRÉSI EREDMÉNYEI – 2025/2026. NEVELÉSI ÉV

A 2025/2026. nevelési év mérési eredményei alapján minden vizsgált fejlődési területen előrelépés mutatható ki, ami a gyermekek egyéni fejlődését és a pedagógiai munka eredményességét egyaránt tükrözi.

A legnagyobb fejlődés a nagymozgás területén történt, ahol a fejlesztendő gyermekek aránya az első félévi 43%-ról 17%-ra csökkent. Az önállóság területén 14%-ról 11%-ra, a társas kapcsolatok területén 27%-ról 20%-ra, a beszédértés területén pedig 31%-ról 23%-ra csökkent a fejlesztendő gyermekek aránya.

A második félévi eredmények alapján ugyanakkor továbbra is kiemelt fejlesztési szükséglet mutatkozik a finommozgás (32%), a vizuomotoros fejlettség (32%), a megismerő funkciók (30%), valamint a beszédprodukció (29%) területén. A finommozgás esetében az első félévi 38%-ról 32%-ra, a vizuomotoros fejlettségnél 34%-ról 32%-ra, a megismerő funkcióknál 35%-ról 30%-ra, míg a beszédprodukciónál 32%-ról 29%-ra csökkent a fejlesztendő gyermekek aránya.

A mérési eredményekre építve a 2026/2027. nevelési évben e területek tudatos, célzott fejlesztése kiemelt pedagógiai feladat. Különösen nagy hangsúlyt kap a finommotorika és a vizuomotoros koordináció fejlesztése, amelyhez külön fejlesztési terv készült. A fejlesztés a mindennapi játékba és tevékenységekbe beépítve, többek között manipulációs, grafomotoros, szem-kéz koordinációt és vizuális észlelést fejlesztő feladatokkal valósul meg.

A 2026/2027. nevelési év vezetői és szakmai csoportlátogatásai során is kiemelt figyelmet fordítunk arra, hogy a meghatározott fejlesztési területek tudatosan megjelenjenek a mindennapi pedagógiai gyakorlatban..

Szempont: 2.1. Hogyan történik a gyermekek szociális hátrányainak enyhítése?	Elvárás: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek mindegyikénél rendelkeznek a pedagógusok megfelelő információkkal, és alkalmazzák azokat a nevelő, fejlesztő és oktató munkájukban. Az intézmény vezetése és érintett óvodapedagógusa információkkal rendelkezik minden gyermek szociális helyzetéről.
---	---

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Ssz.	Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	1. – Katica		2. Napraforgó		3. Süni		4. Manó	
		2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.
1.	Beírt gyermekek száma	26	26	26	27	26	27	27	27
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek					1	1		
3.	Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó								
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma								
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	2	4	3	3	1	1	2	2
6.	HH gyermek	2	2	3	3	1	1	2	2
7.	HHH gyermek	2	2	1	2	1	1	1	1
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	4	4	4	5	4	5	5	6
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	9	10	11	11	11	11	16	15
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	10	10	9	9	6	6	6	6
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek					2	2		

Ssz.	Csoportok/ székhely/telephely → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	1. – Katica		2. Napraforgó		3. Süni		4. Manó	
		2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.
12.	Nevelésbe vett gyermek	2	2	2	2			1	1
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	6	6	1	1	1	1	2	2
14.	Veszélyeztetett gyermek								
15.	Anyától otthonban lakó gyermek								
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő								
17.	Félnapos óvodás gyermek								
18.	Nem étkező								
19.	Speciális étrendet igénylő gyermek								
20.	Tehetségígéretes gyermek								
21.	Óvodán kívüli óvodai nevelést folyamatosan igénybe vett családok								
22.	Óvodán kívüli óvodai nevelést nem igényelt családok	Nem releváns							

Ssz.	Csoportok/székhely/ tagóvodák → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	5. Margaréta		6. Méhecske		7. Pillangó		Összesen	
		2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.
1.	Beírt gyermekek száma	27	27	25	26	26	26	183	186
2.	Óvodai jogviszonyt szüneteltető gyermek								

Ssz.	Csoportok/székhely/ tagóvodák → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	5. Margaréta		6. Méhecske		7. Pillangó		Összesen	
		2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.
3.	Az év folyamán a járvány okán 80%-ban igazoltan hiányzó								
4.	Nemzetiségi nevelésben részt vevő gyermekek száma								
5.	Sajátos nevelési igényű gyermekek száma	1	1			3	3		
6.	HH gyermek	7	8	6	8	5	7	32	38
7.	HHH gyermek					3	2	8	8
8.	Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesülő	8	8	8	10	9	10	43	49
9.	Szülői nyilatkozat alapján térítésmentesen étkezők	11	11	11	12	13	12	82	82
10.	3, vagy több gyermeket nevelő családban élők	5	4	4	4	3	1	43	40
11.	Tartósan beteg vagy fogyatékos, vagy családjában tartósan beteg vagy fogyatékos gyermeket nevelnek	3	4			1	1	6	7
12.	Nevelésbe vett gyermek					1	1	6	7
13.	Beilleszkedési magatartási, tanulási zavarral küzdő gyermek	3	3			1	1		
14.	Veszélyeztetett gyermek								
15.	Anyaothonban lakó gyermek								
16.	Gyermekeit egyedül nevelő szülő								
17.	Félnapos óvodás gyermek								
18.	Nem étkező								

Ssz.	Csoportok/székhely/ tagóvodák → A nevelési/fejlesztési folyamat alapadatai ↓	5. Margaréta		6. Méhecske		7. Pillangó		Összesen	
		2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.	2025.10.01.	2026.04.31.
19.	Speciális étrendet igénylő gyermek								
20.	Tehetségígéretes gyermek								
21.	Óvodán kívüli óvodai nevelést folyamatosan igénybe vett családok								
22.	Óvodán kívüli óvodai nevelést nem igényelt családok								

Általában honnan vannak az információk a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szociális háttéréről?

A gyermekek szociális háttéréről szóló információkat az óvodapedagógusok több forrásból szerzik meg. Elsődlegesen a beiratkozáskor kitöltött szülői nyilatkozatok, valamint a családlátogatások és a szülőkkel folytatott személyes beszélgetések szolgáltatnak fontos adatokat. Ezen kívül a fejlesztőpedagógus, gyógypedagógus is rendszeresen megosztja tapasztalatait a nevelőtestülettel, így biztosítva az információk egységes és biztonságos kezelését.

Szükség esetén a védőnői, gyermekjóléti jelzések is beépülnek az intézményi nyilvántartásba. Az információk kezelése minden esetben a hatályos adatvédelmi szabályok szerint, bizalmasan történik.

Milyen - intézményi szinten is említést érdemlő vagy követendő - konkrét fejlesztő tevékenységet, intézkedést alkalmaztak a kollégák, és ezeket milyen eredményességgel?

A pedagógusok differenciált fejlesztési módszereket alkalmaztak a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodva, kiemelt figyelmet fordítva a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, valamint a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő, illetve sajátos nevelési igényű gyermekek támogatására.

A hátrányok enyhítését segítette a gyermekvédelmi koordinátorral, fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal való rendszeres egyeztetés. A segítő szakemberek tanácsai alapján sikerült több gyermeknél javulást elérni az alkalmazkodási, viselkedési és önkifejezési területeken. Eredményként elmondható, hogy a gyermekek többségénél fejlődött az önállóság, nőtt a közösségi tevékenységekben való részvételi kedv, valamint csökkentek a beilleszkedési nehézségek.

Gyermekvédelmi felelős beszámolója – Csipkóné Lengyel Szilvia Edit:

A 2025–2026-os nevelési évben intézményünk gyermekvédelmi tevékenységének középpontjában a gyermekek testi, lelki és érzelmi biztonságának megőrzése, a veszélyeztetettség megelőzése és korai felismerése, valamint a családok támogatása állt. A gyermekek fejlődésének, magatartásának és érzelmi állapotának nyomon követése folyamatosan megvalósult, az óvodapedagógusok kiemelt figyelmet fordítottak a veszélyeztetettségre utaló jelek felismerésére és a szükséges intézkedések időben történő megtételére.

A prevenció a mindennapi pedagógiai munka szerves részét képezte. Kiemelt szerepet kapott az érzelmi és szociális készségek fejlesztése, az empátia, az elfogadás és a tolerancia erősítése, a konfliktuskezelés, az egészséges életmódra nevelés, valamint a hátránykompenzáció. A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű, illetve az esélyteremtési programban részt vevő gyermekek fejlődését fokozott figyelemmel kísértük. Számukra heti két alkalommal, csoporton belül, integrált formában célzott fejlesztést biztosítottunk.

A családokkal való partneri együttműködés erősítésére egészségmegőrző előadást, közösségi programokat és rendezvényeket szerveztünk. A rászoruló családok támogatása érdekében karácsony előtt szárazélelmiszer-adománygyűjtést valósítottunk meg, amelynek segítségével több család részesülhetett támogatásban.

A jelzőrendszeri együttműködés a nevelési év során folyamatos volt. Rendszeres kapcsolatot tartottunk a gyermekjóléti szolgálattal, a védőnői szolgálattal, a pedagógiai szakszolgálattal és az érintett szakemberekkel. Több esetben gyermekvédelmi jelzés megtételére is szükség volt, elsősorban nagymértékű hiányzások, elhanyagolás gyanúja, illetve a gyermekek fejlődését és biztonságérzetét kedvezőtlenül befolyásoló családi körülmények miatt. Négy gyermek ügyében szakmai egyeztetésre került sor; az érintett eljárások a nevelési év végén még folyamatban voltak.

A nevelési év tapasztalatai alapján érzékelhetően növekedett az anyagi, szociális és nevelési nehézségekkel küzdő családok száma, valamint gyakoribbá váltak a gyermekek érzelmi és magatartási problémái. Mindez fokozott pedagógiai odafigyelést, egyéni támogatást és szorosabb szakmaközi együttműködést igényelt.

Összességében a gyermekvédelmi és esélyteremtési feladatok a tervezetteknek megfelelően, folyamatos szakmai együttműködés mellett valósultak meg. A következő nevelési év kiemelt feladata továbbra is a prevenció erősítése, a veszélyeztetettség korai felismerése, a hátrányos helyzetű gyermekek esélyeinek javítása, a szülőkkel való partneri kapcsolat elmélyítése, valamint a gyermekvédelmi jelzőrendszer szereplőivel történő hatékony együttműködés fenntartása.

Fejlesztőpedagógus értékelő beszámolója:

A fejlesztőpedagógus munkája az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztésre épült. A nevelési év során rendszeres volt a megfigyelés és az egyéni fejlesztés, a BTMN gyermekek esetében. A fejlesztések játékos formában, egyéni és mikrocsoportos keretek között valósultak meg, szoros együttműködésben a csoport óvodapedagógusaival.

Eredményként elmondható, hogy a fejlesztésben részesülő gyermekek egy részénél javulás tapasztalható volt a figyelem, feladattudat, finommotorika, beszédfejlődés és viselkedés területén. Ugyanakkor a fejlesztések eredményességét nagymértékben befolyásolja a szülői háttér

és az otthoni támogatás mértéke.
Ahol a szülőkkel való együttműködés folyamatos és támogató jellegű, ott a gyermekek fejlődése látványosabb és tartósabb. Ennek hiánya esetén a fejlesztési eredmények nehezebben érvényesülnek.

A jövőre nézve javasolt a pedagógusok, a fejlesztő szakemberek és a szülők közötti rendszeres, kölcsönös visszacsatolás erősítése, szülők szemléletük formálása.

Közösségfejlesztés	
Szempont: 2.2. Az intézmény közösségépítő tevékenységei hogyan, milyen keretek között valósulnak meg?	Elvárás: A szülők a megfelelő kereteken belül részt vesznek a közösségfejlesztésben.

A nevelési év során milyen közösségépítő tevékenységek valósultak meg a szülők részvételével?

(Alk. = Alkalmak száma, Résztv. száma össz. = Résztvevők száma összesen)

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek↓	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		Összesen	
		Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.
1.	Rétegszülői értekezlet (új szülők, iskolai alkalmasság, fórum adott témákról stb.)	6		6		4		5		6		6		6			39
2.	Szülőbevonással lebonyolított programok (Ünnepek, jeles napok, sütés-főzés, barkácsolás, stb.)	4		4		4		4		4		4		4			28
3.	Nyitott nap az óvodába járó gyermekek szülei részére	1		1		1		1		1		1		1			7

Ssz.	Alkalmak és résztvevők száma ⇒ Közösségépítő tevékenységek ↓	1.		2.		3.		4.		5.		6.		7.		Összesen	
		Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.	Alk.	Résztv. száma össz.
4.	Nyitott nap leendő óvodás gyermekek szülei részére	1		1		1		1		1		1		1			7
5.	Csoporttal együtt szervezett családi programok (kirándulás, szüret, stb.)	1		1		1		1		1		1		1			7
6.	Óvodáért végzett szülői munkafelajánlások (óvodaszépítés, pályázatok, kísérés, stb.)	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		2
7.	Családokat támogató programok, pld. vásárok, játékonysági gyűjtések, stb.	Ovi – Bölcsi Bál, Adventi vásár, Palack gyűjtés															
Összesen:		13		15	1	11		12		13		13		13			

Intézményi szinten:

A közösségépítő tevékenységek hozzájárulnak az óvoda családbarát arculatának erősítéséhez. Fontos a szülőkkel való partneri együttműködés további fejlesztése, a kommunikációs csatornák (pl. digitális felületek, hírlevelek) tudatos használata. Javasolt a szülői munkaközösség aktívabb bevonása a szervezési feladatokba és a programok értékelésébe.

3. Az intézményben folyó pedagógiai munkával összefüggő eredmények

Szempont: 3.1. Milyen eredményességi mutatókat tartanak nyilván az intézményben?	Elvárás: Nyilvántartják és elemzik az intézményi eredményeket: • helyben szokásos megfigyelésen, vagy más alapon megszervezett mérések eredményei • esetleges sport, más versenyeredmények • elismerések • 6 éves kor után óvodában maradó mutatók, elégedettségmérés eredményei (szülő, óvodapedagógus, pedagógiai munkát segítők) • neveltségi mutatók • stb.
---	---

Elért eredmények bemutatása

A 2025/2026. nevelési év mérési eredményeinek összegzése

Vizsgált terület	I. félév – fejlesztendő	II. félév – fejlesztendő	Változás	II. félévi helyzet
Finommozgás	38%	32%	↓ 6 százalékpont	Kiemelten fejlesztendő
Vizuomotoros koordináció	34%	32%	↓ 2 százalékpont	Kiemelten fejlesztendő
Megismerő funkciók	35%	30%	↓ 5 százalékpont	Fejlesztendő
Beszédprodukció	32%	29%	↓ 3 százalékpont	Fejlesztendő
Önszabályozás	32%	26%	↓ 6 százalékpont	Fejlesztendő
Játék	29%	25%	↓ 4 százalékpont	Fejlesztendő
Énfejlődés	28%	24%	↓ 4 százalékpont	Kedvező fejlődés
Beszédértés	31%	23%	↓ 8 százalékpont	Jelentős fejlődés
Társas kapcsolatok	27%	20%	↓ 7 százalékpont	Jelentős fejlődés
Szokások	22%	19%	↓ 3 százalékpont	Kedvező eredmény
Nagymozgás	43%	17%	↓ 26 százalékpont	Kiemelkedő fejlődés
Önállóság	14%	11%	↓ 3 százalékpont	Legkedvezőbb eredmény

Rövid értékelés:

A 2025/2026. nevelési évben valamennyi vizsgált területen csökkent a fejlesztést igénylő gyermekek aránya. A legnagyobb fejlődés a nagymozgás területén következett be, ahol 43%-ról 17%-ra csökkent a fejlesztendőek aránya. Jelentős előrelépés mutatkozott a beszédértés és a társas kapcsolatok területén is. A legkedvezőbb II. félévi eredmény az önállóság területén mérhető (11%).

A következő nevelési év kiemelt fejlesztési területe a finommozgás és a vizuomotoros koordináció, mivel mindkét területen 32% maradt a fejlesztést igénylő gyermekek aránya. Kiemelt figyelmet szükséges fordítani továbbá a megismerő funkciók, a beszédprodukciónak és az önszabályozás fejlesztésére.

Ssz.	Beiskolázási adatok	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz.
1.	Tanköteles korú gyermekek száma	13/26	11/26	0/27	25/27	15/27	0/26	15/25	79/184
	Tanköteles korú gyermekek aránya (%)	50 %	42,3 %	0	92,6 %	55,6 %	0	60 %	42/9 %
	Közülük a 2026-2027. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők száma	9	9	-	15	12	-	12	57
	Közülük a 2026-2027. tanévben az iskolai tanulóikat elkezdők aránya (%)	69,2%	81,8 %	-	60 %	80 %	-	80 %	
	2026-2027. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak száma	4	2	-	10	3	-	3	21
	2026-2027. nevelési évben óvodában maradó tanköteles korúak aránya (%)	30,8 %	18,2 %	-	40 %	20 %	-	20 %	
	Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A beiskolázási adatok alapján az intézmény 79 tanköteles korú gyermeke közül a 2026–2027. tanévben 57 gyermek (72,2%) kezdi meg általános iskolai tanulmányait, míg 22 gyermek (27,8%) további egy nevelési évig óvodai nevelésben marad.								

	Az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek esetében a további óvodai nevelést a gyermekek egyéni fejlettségi szintje, szükségletei, valamint az arra jogosult szerv döntése alapozza meg. Az érintett gyermekek között sajátos nevelési igényű (SNI), illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel (BTMN) küzdő gyermekek is vannak. A következő nevelési év kiemelt feladata az óvodában maradó tanköteles korú gyermekek egyéni szükségletekre épülő, differenciált fejlesztése, az iskolai élet megkezdéséhez szükséges képességek és készségek további erősítése, valamint a családokkal és a gyermekek fejlesztésében közreműködő szakemberekkel való folyamatos együttműködés.
--	---

	PARTNERI IGÉNYEK ÉS ELÉGEDETTSÉGÜK							
	Az önértékelésben érintett pedagógusokkal való elégedettség (%)							
	Pedagógus társaik szerint az önértékelések tükrében							
	Szülői elégedettség mutatók az önértékelések tükrében (%)							
2.	Pedagógusok önértékelésének támogatása							
	Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év során az intézmény működésének több területén is sor került elégedettségmérésre, amelyek eredményei hozzájárultak a működés értékeléséhez és a fejlesztendő területek meghatározásához. A teljes partneri körre kiterjedő, egységes szempontrendszer alapján történő elégedettségmérés rendszerének kidolgozása jelenleg folyamatban van. Célunk egy olyan rendszer kialakítása, amely a jövőben rendszeres és összehasonlítható visszajelzést biztosít az intézmény működéséről és a partneri igényekről.							

4.	Településen, kerületünkben, vagy azokon kívül óvoda szintű „versenyeken” részt vett gyermekek								
	Sportversenyen Ovi Olimpia	2	0	0	5	3	0	2	0
	Rajzverseny / pályázat – Általános Iskola	3	4	0	6	5	0	3	0
	Egyéb verseny	0	0	0	0	0	0	0	0
	Rövid szöveges összefoglaló értékelés:								

	A nevelési év során gyermekeink több óvodai szintű programon és versenyen képviselték intézményünket. Az Ovi Olimpián és a rajzpályázatokon több csoportból is részt vettek gyermekek. A programok lehetőséget biztosítottak a gyermekek tehetségének, kreativitásának és mozgásos képességeinek kibontakoztatására, valamint közösségi élmények szerzésére.
--	--

5.	Tehetséggondozó foglalkozásokon (tehetséggondozó műhelyekben, tehetség pontokon) részt vett gyermekek száma (fő)	
	Zeneovi	15
	Sakk hét	25
	Kézműves	10
	Néptánc	18
	Erdei tábor	18
	Tánc Tábor	22
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év során változatos tehetséggondozó foglalkozásokkal biztosítottuk a gyermekek egyéni érdeklődésének, képességeinek és tehetségigéreteinek kibontakoztatását. A Zeneovi, Sakk hét, kézműves és néptánc foglalkozások, valamint az erdei és tánc táborok egyaránt hozzájárultak a gyermekek sokoldalú fejlesztéséhez és élményszerű tapasztalatszerzéséhez.		

6.	Felzárkóztató (alapellátásban) foglalkozásokon részt vett gyermekek száma (fő)								
	Logopédiai fejlesztés	4	5	-	6	3	-	7	25
	Gyógytestnevelés								
	Fejlesztő pedagógia	6	2	1	11	3	-	1	24
	Gyógypedagógiai fejlesztés	2	3	2	3	2	-		12
	Óvodapszichológus foglalkozik vele	-	-	-	-	-	-	-	
	Egyéb:								
	Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó felzárkóztató és fejlesztő foglalkozások folyamatosan biztosítottak voltak. Logopédiai fejlesztésben 25, fejlesztőpedagógiai ellátásban 24, gyógypedagógiai fejlesztésben 12 gyermek részesült. A szakemberekkel való együttműködés hozzájárult az egyéni lemaradások csökkentéséhez és a gyermekek képességeinek fejlődéséhez.								

7.	Speciális fejlesztésben vagy programban részt vett gyermekek száma (fő,)							
	Zöld óvodai program	2	25	26	25	26	19	26
	Madárbarát óvoda	26	25	26	25	26	19	26
	Erdei tábor	17 fő nagycsoportos óvodai szinten						
	Egyéb:							
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A Zöld Óvoda és a Madárbarát Óvoda programok a nevelési év során valamennyi csoport mindennapi pedagógiai tevékenységébe beépültek. Kiemelt figyelmet fordítottunk a környezettudatos szemlélet, a természet szeretetének és védelmének megalapozására. Az erdei táborban 17 nagycsoportos gyermek vett részt, ahol közvetlen, élményalapú tapasztalatokat szerezhettek a természeti környezetről.								

8.	Gyermekrendezvények / programokon résztvevők száma:							
	Múzeumlátogatások, múzeumpedagógia foglalkozások száma	1	1	1	2	1		1
	Múzeumlátogatásokon, múzeumpedagógia foglalkozásokon részt vett gyermekek száma							
	Színházlátogatások, műsoros rendezvények száma	6	6	6	6	6	3	6
	Színházlátogatásokon, műsoros rendezvényeken részt vett gyermekek száma	26	26	26	27	27	26	26
	Élményszerző kirándulások száma	3	3	3	3	3	3	3
	Élményszerző kirándulásokon részt vett gyermekek száma	26	26	26	27	27	26	26
	Egyéb:							
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év során változatos kulturális és élményszerző programokat biztosítottunk a gyermekek számára. A múzeumlátogatások, színházi és műsoros rendezvények, valamint a csoportonként szervezett kirándulások gazdagították a gyermekek tapasztalatait,								

	bővítették ismereteiket és közösségi élményeiket. A programokon a gyermekek magas részvételi aránnyal, érdeklődően és aktívan vettek részt.
--	---

Ssz.	Fluktuáció – Gyermekek	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz
12.	Más csoportba átvitt gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	0	0
	Más tagóvodába/telephelyre átvitt gyermekek száma	0	0	0	0	0	0	0	0
	Más óvodába átvitt gyermekek száma			1			1	1	
	Más óvodából hozzánk átiratkozott gyermekek száma	2	2	3	0	0	3	3	
	Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év során a gyermeklétszám tekintetében jelentős fluktuáció nem volt tapasztalható. Csoportok közötti áthelyezés nem történt. Más óvodába 3 gyermek távozott, míg intézményünkbe más óvodából összesen 13 gyermek érkezett. Az adatok alapján az intézmény gyermekmegtartó és befogadó szerepe stabilnak értékelhető.								

Ssz.	Panaszkezelés	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz
13.	Panasz esetek száma			1				1	2
	Óvodavezető, vagy külső szakember (pld. mediátor) bevonásával kezelt panaszkezelések száma			1				1	2
	Eredményesen kezelt panaszok			1				1	2
	Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év során összesen 2 panaszkezelési eset történt. Mindkét eset az intézményvezető bevonásával került kezelésre, és eredményesen lezárult. A felmerült problémák rendezése együttműködésre és megoldáskeresésre törekedve történt.								

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz
14	Állami kitüntetések, elismerések	-	-	-	-	-	-	-	
	Települési szintű kitüntetések, elismerések	-	-	-	-	-	-	-	
	Intézményi elismerések	-	-	-	-	-	-	-	

Ssz.	Kitüntetések, elismerések	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Össz
	Pénzjutalomban részesült dolgozók száma	3	3	4	3	3	4	3	23 + 3
	Rövid szöveges összefoglaló értékelés: A nevelési év során állami, települési vagy intézményi kitüntetésben, elismerésben dolgozó nem részesült. Pénzjutalomban összesen 26 munkatárs részesült, amely a dolgozók munkájának és szakmai teljesítményének anyagi elismerését szolgálta.								

-

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Szempont: 4.1. Milyen pedagógus szakmai közösségek működnek az intézményben, melyek a fő tevékenységeik?	Elvárás: A pedagógusok szakmai csoportjai maguk alakítják ki működési körüket, önálló munkaterv szerint dolgoznak. A munkatervüket az intézményi célok figyelembe vételével határozzák meg.
---	--

Milyen szakmai munkaközösség vagy munkacsoport tagjai voltak a Kollégák a 2025-2026. nevelési év során, és véleményük szerint milyen mértékben volt eredményes a munkaközösség/munkacsoport?

Ssz.	Szakmai munkaközösségek szakmai munkacsoportok neve	1.		2.		3.		4.	
		Létszám	Dátum	Létszám	Dátum	Létszám	Dátum	Tagok száma	Ért. %
1.	Környezetünk és egészségünk	11	2025.08.22.	11	2025.09.15.	10	2026.08.28.	11	97%
2.	Hagyományéltető	8	2025.08.26.	7	2025.09.15.	8	2026.08.28.	8	96 %
3.									
Összesen:									

Milyen személyre szóló, saját feladat vállalásai voltak a Kollégáknak ebben a nevelési évben?

A 2025/2026. nevelési évben működő szakmai munkaközösségek és munkacsoportok tevékenysége eredményesen támogatta az intézmény szakmai célkitűzéseinek megvalósítását. A kollégák együttműködése, a szakmai tapasztalatok megosztása és a közös programok szervezése hozzájárult a pedagógiai munka színvonalának erősítéséhez. A környezeti neveléshez, az egészséges életmód alakításához és a hagyományörzéshez kapcsolódó tevékenységek szervesen beépültek az óvoda mindennapi életébe, támogatva a Pedagógiai Programban meghatározott célok megvalósítását.

Saját, személyre szóló vállalásaiknak (ha volt ilyen), milyen mértékben tettek eleget?

A pedagógusok személyre szóló vállalásai többnyire teljesültek, ami tükrözi az elkötelezettséget és a szakmai felelősségvállalást.

A munkaközösségi foglalkozások és munkacsoportok tapasztalatait be tudták- e építeni a nevelő-fejlesztő tevékenységbe, a működésbe?

A munkaközösségi foglalkozásokon szerzett tapasztalatokat a kollégák sikeresen beépítették a mindennapi nevelő-fejlesztő tevékenységükbe, ezáltal gazdagítva az óvodai élet szervezését és a gyermekek fejlődésének támogatását.

Fejlesztési javaslatok a 2026-2027. nevelési év munkaközösségi terveihez:

A következő nevelési évben a hangsúly a szakmai együttműködés további erősítésén, valamint az egyéni fejlesztési utak tudatosabb nyomon követésén lehet. Fontos cél, hogy a munkaközösségek munkája továbbra is támogassa a pedagógusok szakmai megújulását és a gyermekek komplex személyiségfejlődését elősegítő nevelői tevékenységet.

Mentor – Gyakornok rendszer működtetése

Mentori tapasztalatok - Tevékenység/foglalkozás látogatások száma: 1 - Tevékenység/foglalkozás látogatások tapasztalatai: A mentorálási folyamat során a gyakornok munkája folyamatos szakmai támogatást kapott. A látogatott tevékenység jól előkészített, átgondolt és a gyermekek életkori sajátosságaihoz igazodó volt. A gyakornok igyekezett beépíteni a mentori visszajelzéseket, fejlesztési javaslatokat, és látható fejlődést mutatott mind a pedagógiai módszerek alkalmazásában, mind a gyermekekkel való kapcsolattartásban. A mentor és a gyakornok közötti együttműködés konstruktív, támogató légkörben zajlott, amely elősegítette a gyakornok szakmai fejlődését és önreflexiós képességének erősödését.	Gyakornoki tapasztalatok - Hospitálások száma: 3 - Hospitálások tapasztalatai: A gyakornok több tapasztalt kolléga tevékenységét is megfigyelte, ami lehetőséget adott a különböző pedagógiai módszerek, szervezési formák és nevelési helyzetek összehasonlítására. A hospitálások segítették a saját pedagógiai stílus formálását, valamint hozzájárultak a mindennapi nevelési gyakorlat gazdagításához. A gyakornok nyitottan és érdeklődően vett részt a megfigyeléseken, visszajelzéseit és reflexióit megfelelő szinten tudta megfogalmazni.
---	--

Javaslatok a Mentor – Gyakornoki rendszer továbbfejlesztéséhez

- A mentorálási folyamat során célszerű rendszeresebb konzultációkat beiktatni a tapasztalatok folyamatos megosztása érdekében.
- Javasolt a gyakornoki hospitálások körének bővítése, több szakmai terület (pl. fejlesztőpedagógus, logopédus) bevonásával.
- Érdemes a dokumentációs és önértékelési folyamatokat közösen átnézni, hogy a gyakornok biztonságosan tudjon eligazodni a pedagógiai adminisztrációban.
- A mentorálás során hasznos lehet az intézményen belüli jó gyakorlatok tudatos bemutatása, hospitálási naplók, reflexiós jegyzetek készítésének ösztönzése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Szempont: 5.1. Hogyan kapnak tájékoztatást a partnerek az intézmény eredményeiről?	Elvárás: Az intézmény a helyben szokásos módon tájékoztatja külső partereit (az információátadás szóbeli, digitális vagy papíralapú). A partnerek tájékoztatását és véleményezési lehetőségeinek biztosítását folyamatosan felülvizsgálják, visszacsatolják és fejlesztik.
---	---

Az információ átadás milyen formáit gyakoroljátok a partnerek (szülő, szakszolgálat, kollégák, stb.) tájékoztatása során?

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ székhely/telephely							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Szóbeli									
1.	Egyéni beszélgetések	Rendszeres a szóbeli kapcsolattartás							
2.	Értekezletek, megbeszélések	Évente 2 alkalommal plusz az első szülői az új gyermekeknek							
3.	Egyéb								
Írásbeli									
4.	Hirdetőtábla	Rendszeres használat							
5.	Csoport faliújság	Rendszeres használat							
6.	Meghívó	Rendszeres használat							
7.	Közösségi oldal	Rendszeres használat							
8.	Levél	Rendszeres használat							
9.	Egyéb								
	Elektronikus - Online	Rendszeres használat							
10.									
11.									
Rövid szöveges összefoglaló értékelés: Az intézményben az információátadás több csatornán, szóban, írásban és elektronikus formában is rendszeresen megvalósult. A szülőkkel való kapcsolattartás folyamatos, az egyéni beszélgetések mellett a szülői értekezletek biztosították a személyes tájékoztatás lehetőségét. A hirdetőtáblák, csoportfaliújságok, meghívók, levelek és közösségi felületek alkalmazása elősegítette az aktuális információk időben történő eljuttatását a családokhoz.									
Fejlesztési javaslatok:									

Ssz.	Az információ átadás szinterei	Csoportok/ székhely/telephely							
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Az információáramlás további egységesítése, a különböző kommunikációs csatornák tudatos és összehangolt alkalmazása. Kiemelt figyelmet szükséges fordítani arra, hogy a szülők számára fontos információk minden érintetthez időben és egyértelmű formában eljussanak.									

6. A pedagógiai munka feltételei

Szempon: 6.1. Hogyan felel meg az infrastruktúra az intézmény nevelési/tanítási struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a pedagógiai program megvalósításához szükséges infrastruktúra meglétét, jelzi a hiányokat a fenntartó felé.
--	--

1. Rendelkezésre áll-e valamilyen mérőeszköz a PP megvalósításához szükséges eszközök meglétének mérésére?

Igen	Nem	Részben
		x – Az eszközök az idő múlásával tönkre mennek, amely eredményezi, hogy folyamatos pótlás szükséges.

2. Milyen, a nevelő-fejlesztő tevékenységet segítő tárgyi eszközök beszerzésére és programok finanszírozására került sor a 2025-2026. nevelési évben, különös tekintettel a digitális oktatásra?

Ssz.		Ki finanszírozta (x)	Megjegyzés
------	--	----------------------	------------

	Az alábbi tárgyi eszközökkel gyarapodott a csoportunk	Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Ovi Olimpia			X	Gyermekünkért Alapítvány, Felajánlók
2.	Piruett játék		X	X	Szülők palack gyűjtése, Gyermekünkért Alapítvány
3.	Láncos egyensúlyozó			X	Holland Hölgy felajánlása
4.	Kerítés			X	Gyermekünkért Alapítvány

3. Milyen programok finanszírozására került sor a csoportokban a 2025-2026. nevelési évben?

Ssz.	Csoportunkban az alábbi programok finanszírozására került sor	Ki finanszírozta (x)			Megjegyzés
		Költségvetés	Szülők	Egyéb forrás	
1.	Ovi Olimpia			X	Gyermekünkért Alapítvány, Felajánlások
2.	Bogárháton előadás			X	Gyermekünkért Alapítvány
2.	Családi Farsang		X	X	Gyermekünkért Alapítvány
2.	Gyermeknap			X	Gyermekünkért Alapítvány, Szülők
4.	Erdei Tábor			X	Gyermekünkért Alapítvány, Önkormányzati pályázat
5.	Néptánc tábor			X	Gyermekünkért Alapítvány, Önkormányzati pályázat

4. A lehetőségek függvényében milyen karbantartási, felújítási és beszerzési igények fogalmazódnak meg székhely/tagóvoda/telephely vezető szinten a 2025-2026. nevelési év fejlesztése során?

Ssz.	Székhely/tagóvoda/telephely	Fejlesztési igények
1.	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde	Az óvoda épületének teraszai felújítást igényelnek
2.	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde	Az épületben található tető üveg repedezett (emelet kör)
3.	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde	Hátsó fa kerítés felújításra szorul
4.	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde	2 db laptop beszerzése (2 db óvoda) + projektor elavult
5.	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde	Klíma beszerelése (szerverszoba, Manó csoport)
6.	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde	Szertárpole
7.	Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde	Bejárati ajtók rossz állapotban vannak

Szempont: 6.2. Hogyan felel meg a humán erőforrás az intézmény képzési struktúrájának, pedagógiai értékeinek, céljainak?	Elvárás: Az intézmény rendszeresen felméri a szükségleteket, reális képpel rendelkezik a nevelő/tanító munka humánerőforrás szükségletéről. A humánerőforrás szükségletben bekövetkező hiányt, a felmerült problémákat idejében jelzi a fenntartó számára.
---	---

Milyen továbbképzésekben vettek részt a Kollégák a 2025-2026. nevelési évben? – Irányultság, nevelési terület

Továbbképzések; irányultság, nevelési terület	Csoportok/ székhely/telephely résztvevők száma							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Résztvevők összesen
Mesék az óvodában						1	1	2
Iskolára készítő - a sikeres óvoda-iskola átmenet, az iskolaérettségi kritériumainak tartalma				1	1			2
Környezeti nevelés, a külső világ tevékeny megismerése	1							1
A köznevelés mint közszolgálat - pedagógus továbbképzés gyakoronokok számára				1				1
Egyéni iskola-előkészítő, képességfejlesztő program					1	1		2
Közoktatásvezetői és pedagógus szakvizsga								1
Összesen:	1	0	0	2	2	2	1	9

A pedagógusok és a munkájukat segítő kollégák által igénybe vett továbbképzések jellege és finanszírozásuk módja

Szöveges összefoglaló értékelés - A tanult ismereteket hasznosíthatósága

A 2025/2026. nevelési évben megvalósult továbbképzések az intézmény pedagógiai céljaihoz és a mindennapi nevelőmunka szakmai szükségleteihez igazodtak. A képzések kiemelten érintették az óvoda–iskola átmenet támogatását, az iskola-előkészítést és képességfejlesztést, a mesék pedagógiai alkalmazását, a környezeti nevelést, valamint a gyakornoki feladatellátáshoz szükséges szakmai ismeretek bővítését. A vezetői és pedagógus-szakvizsgára irányuló képzés az intézményvezetési, tanügy-igazgatási és szakmai vezetői kompetenciák fejlődését támogatta. A továbbképzési tervben ezek a szakmai irányok és képzések is megjelentek.

A megszerzett ismeretek a pedagógiai gyakorlatban jól hasznosíthatók, hozzájárulnak a gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó differenciált fejlesztéshez, az eredményes iskolakezdés támogatásához, valamint a módszertani kultúra gazdagításához.

Fejlesztendő területként továbbra is hangsúlyos az iskola-előkészítés és az óvoda–iskola átmenet támogatása, az egyéni képességfejlesztés, a sajátos és eltérő fejlődési szükségletekre történő pedagógiai reagálás, valamint a korszerű módszertani ismeretek további bővítése. A következő nevelési év továbbképzéseinek tervezése során ezen területek mellett az intézményi célokhoz és a pedagógusok egyéni szakmai fejlődési igényeihez igazodó képzések előtérbe helyezése indokolt.

A 2026/2027-es nevelési évben továbbképzések:

Óvodapedagógusok	Továbbképzés tárgya
Benke Annamária	Az óvodai nevelés tartalma; Az asszertív kommunikáció szerepe a konstruktív konfliktuskezelésben
Dávid-Szabó Katalin	Mesék az óvodában
Szűcs Mária	Szenzomotoros mozgásfejlesztés
Kapás Andrea	Az óvodai nevelés tartalma
Csipkóné Lengyel Edit Szilvia	Iskolára készítő – a sikeres óvoda–iskola átmenet, az iskolaérettség kritériumainak tartalma
László Vivien Gabriella	Az óvodapedagógusi munkát meghatározó központi szabályozó: az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja (gyakornokoknak)
Pákozdi Lászlóné	Szenzomotoros mozgásfejlesztés
Molnárné Bíró Brigitta	Szenzomotoros mozgásfejlesztés; Iskolára hangoló: az óvoda–iskola átmenet módszertani kérdései neurotipikus és neurodivergens gyermekek esetében – továbbképzés óvodapedagógusok számára

Szempont: 6.3. Milyen szervezeti kultúrája van az intézménynek, milyen szervezetfejlesztési eljárásokat, módszereket alkalmaz?	Elvárás: Az intézmény munkatársai gyűjtik és megosztják a jó tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat az intézményen belül és kívül. Az intézmények munkatársai a továbbképzések tapasztalatait megosztják egymással, belső továbbképzési konzultációs programokat szerveznek.
---	---

Tanulásszervezési és pedagógiai gyakorlatokat (bemutató foglalkozás, kiselőadás, pedagógiai tartalmak bemutatása, intézményen belül elektronikus vagy írott formában történő megosztása, publikálás stb.) az alábbiak szerint osztották meg a Kollégák az intézmény falain belül / kívül:

Óvoda- pedagógusok	Mikor?	Mit?	Kinek?	Hogyan?	Tapasztalataim
Csipkóné Lengyel Szilvia	2025.10.16.	„A Kenyér útja” – Bázisintézményi bemutató	Külsős pedagógusok	Gyakorlati bemutató	
Geresd Gyöngyi	2026.11.11.	Bemutató foglalkozás	Tanító nénik	gyakorlati bemutató	
Szalai Jánosné Szaktanácsadó	2026.03.05.	„Mamagzsúr” esélyteremtő program átbeszélése	Saját pedagógusok	PPT előadás	
Órás Ibolya - Szaktanácsadó	2026.04.16.	A gyermekvédelem aktuális kérdései	Saját pedagógusok	PPT előadás,	

Javasolt, hogy nevelőtestületünk számára a 2025-2026. nevelési év során az alábbi Kollégák mutathassák be tanult gyakorolt kompetenciákat:

Humán erőforrás alakulása a 20245,-2025. nevelési év során

Ssz.	↓ Fluktuáció – Hiányzás – Mentorálás Csoport/székhely/telephely (Fő száma) ⇒	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	Összesen
1.	Más intézménybe távozott óvodapedagógus	0	0	0	0	0	0	1	1
2.	Más intézménybe távozott pedagógiai munkát segítő	0	0	0	0	0	1	0	1

3.	Új dolgozó alkalmazása: óvodapedagógus	1	0	0	0	0	0	0	1
4.	Új dolgozó alkalmazása: pedagógiai munkát segítő	0	0	0	0	0	0	1	1
5.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) óvodapedagógus	0	0	0	0	0	0	0	0
6.	Hosszabb időszakot hiányzók (betöltetlen álláshely, betegség stb.) pedagógiai munkát segítő	0	0	0	0	0	0	0	0
7.	Képző intézmény hallgatóinak mentori megsegítése (gyakorlóhely biztosítása)	0	0	0	1	0	0	1	2
8.	Szakdolgozatot író, kutató támogatása	0	0	0	0	0	0	0	
Összesen:		1	0	1	1	0	1	3	
Szöveges összefoglaló értékelés:									

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott az Óvodai nevelés országos alapprogramban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Szempont: Hogyan történik a pedagógiai programban szereplő kiemelt stratégiai célok operacionalizálása, megvalósítása?	Elvárás: A tervekben (éves munkaterv, továbbképzési terv, ötéves intézkedési terv) jól követhetők a pedagógiai program kiemelt céljaira vonatkozó részcélok, feladatok, felelősök, a megvalósulást jelző eredménymutatók. A humán erőforrás képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak. Az nevelést, tanítást segítő eszközök és a nevelési-tanítási módszerek kiválasztása és alkalmazása rugalmasan, a pedagógiai prioritásokkal összhangban történik.
--	---

A pedagógiai programban és az intézmény éves munkatervében megjelenített célok érvényesítése a tanulási (éves, tematikus, tevékenység/foglalkozásterv) és nevelési tervekben

A Pedagógiai Programban és az intézmény éves munkatervében meghatározott célok a 2025/2026. nevelési év pedagógiai tervezésében következetesen megjelentek. Az intézményi célkitűzésekre épültek a csoportok éves és tematikus tervei, valamint a tevékenység- és foglalkozástervek, biztosítva az intézményi és csoportszintű tervezés összhangját.

A pedagógiai munka kiemelt területe volt a gyermekek egyéni képességeinek és eltérő fejlődési ütemének figyelembevétele, a differenciált fejlesztés, az esélyteremtés, az egészséges életmódra nevelés, a környezettudatos szemlélet és a hagyományok ápolása.

Kiemelt figyelmet fordítottunk az iskolai életre történő felkészítésre. A tanköteles korukat megelőző nevelési évben járó gyermekek esetében tudatos, tervszerű és differenciált fejlesztéssel támogattuk az eredményes iskolakezdéshez szükséges képességek és készségek fejlődését. A fejlesztés a gyermekek egyéni fejlettségi szintjére és terhelhetőségére épült, különös tekintettel a szociális, érzelmi, értelmi, kommunikációs és mozgásos képességekre, valamint a feladattudat, figyelem, önállóság és együttműködési készség erősítésére.

A nevelési és fejlesztési módszerek, valamint az alkalmazott eszközök kiválasztása a gyermekcsoportok összetételéhez, életkori sajátosságaihoz és egyéni szükségleteihez igazodott. A megvalósítás tapasztalatai és eredményei visszacsatolásra kerültek a további pedagógiai tervezésbe.

Összességében a Pedagógiai Programban, az éves munkatervben és a csoportszintű pedagógiai dokumentumokban meghatározott célok egymásra épülése és gyakorlati megvalósítása biztosított volt.

Kelt: Csemő, 2026.09.14.

.....
összegzést végző vezető aláírása

ÉRVÉNYESSÉGI RENDELKEZÉS

- A beszámoló a fenntartó elfogadását igazoló határozat alapján érvényes.
- A dokumentum tartalmi elemeinek módosítására törvényi változás, illetve a nevelőközösség többségének javaslata alapján kerülhet sor.

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

I. A beszámolót készítette:

Benke Annamária,
a Csemői Nefelejcs Óvoda és Mini Bölcsőde igazgatója.

Kelt: Csemő,

Ph.

.....
igazgató

II. A 2025/2026. évi beszámoló elfogadásának ténye a számú jegyzőkönyvben került rögzítésre.

A beszámolót a fenntartó számú, Csemő Község Önkormányzata Képviselő-testületének határozata alapján jóváhagyta és elfogadta.

Kelt: Csemő,

Ph.

.....
..... fenntartó